

華龍國小教師備課教案

教學者	王宣文
教學科目或領域	國語(閱讀)
授課日期	10/26~11/13(三週)
授課班級	一年甲班
單元名稱	閱讀悅有趣
實施節數	共四節,每節40分鐘
能力指標	E1-3-1-1 能培養閱讀的興趣,並培養良好的習慣和態度 E1-4-1-1 能喜愛閱讀課外(注音)讀物,進而主動擴展閱讀視野 E1-5-2-1 能了解圖書室的設施、使用途徑和功能,並能充分利用,以激發閱讀興趣
教材組織分析	

STEP1: 評估學生特質、先備知識

1	學生來自不同的家庭與幼兒園,上課規矩不同,教師必須花點時間經營。
2	學生對陌生環境充滿好奇,很期待可以去圖書館。
3	學生為一年級新生,對圖書館並不熟悉。

STEP2: 本單元學習的主要概念(Big Ideas)與學習目標

1	讓學生知道怎麼使用圖書館。
2	能透過閱讀課外書籍,讓學生大量識字,引發閱讀的興趣。

STEP3: 預測學生常見的學習障礙、問題或迷失概念並討論可行的解決方案

學生常見的學習障礙、問題或迷失概念	可行的解決方案
學上課不專心,常會不清楚老師說的事	教師時時注意不專心的學生
學生易被圖片吸引而借了看不懂的書	教師需注意此情形並時常提醒
學生看完書後,無法說出內容	教師常讓學生發表並分享故事

STEP4: 試擬課堂關鍵問題(能引發探索、理解和學習遷移的問題)

1	藉由繪本「狐狸愛上圖書館」的引導,引發學生探索圖書館的興趣。
2	在介紹書籍的過程中,引導學生找到並說出書名、作者、出版社。
3	藉由到圖書館借閱的過程,引導學生挑選適合的書籍(有注音符號)。
4	藉由分享故事來了解學生是否讀懂書本內容。

STEP5: 本單元各節次學習活動設計之重點

節次	學習重點	備註
1	探索圖書館:介紹環境並指導借閱方法	地點:圖書館
2	認識書朋友:介紹書名、作者、出版社	地點:教室
3	翱遊書海:學習借閱適合的書	地點:圖書館
4	「一」枝「讀」秀:學生閱讀故事分享	地點:教室

STEP6: 單元課程設計要項——起承轉合的教學節奏

活動一:探索圖書館(圖書館)

起(5分鐘)	承(10分鐘)	轉(20分鐘)	合(5分鐘)
(導入活動)	(課堂活動-觀察或探究)	(解釋與說明)	(總結與評量)
<ul style="list-style-type: none"> 以繪本故事-狐狸愛上圖書館,引起孩子對閱讀的興趣。 1. 教師可選擇和品德相關的書籍,做為本活動之引導。 2. 利用聲調的起伏,吸引學生的注意。 3. 隨時注意學生學習狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹圖書館內須遵守的規則。 1. 教師講解圖書館內須遵守的規則(安靜、不可吵鬧、跑跳,說明借書期限內未歸還書籍或遺失會受到的處分)。 2. 教師每說明一項,請學生複誦一次。 3. 教師發問,檢測學生是否牢記圖書館內須遵守的規則。 	<ul style="list-style-type: none"> 示範借書尺的使用方式。 1. 教師說明並示範借書尺的使用方式。 2. 教師每說明一項,請學生複誦一次。 3. 教師發問,檢測學生是否牢記借書尺的使用方式。 4. 教師依座號發下借書尺,並依序讓學生操作使用。 5. 依座號歸還借書尺。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師總結: 1. 檢討學生使用借書尺的優缺點,並提醒需要改進的地方。 2. 預告下回來圖書館時,就要自己完成借書手續。 3. 整隊回教室。

活動二：認識書朋友（教室）

起(10 分鐘)	承(10 分鐘)	轉(10 分鐘)	合(10 分鐘)
(導入活動)	(課堂活動-觀察或探究)	(解釋與說明)	(總結與評量)
<ul style="list-style-type: none"> 以共同書籍-我要吃零食，引起孩子的興趣。 <ol style="list-style-type: none"> 教師選擇品德相關書籍，做為引導。 利用聲調起伏，吸引學生的注意。 隨時注意學生學習狀況。 	<ul style="list-style-type: none"> 介紹繪本之書名、作者、出版社。 <ol style="list-style-type: none"> 教師講解繪本之書名、作者、出版社。 教師每說明一項，請學生複誦一次。 教師發問，檢測學生是否牢記。 	<ul style="list-style-type: none"> 說出繪本之書名、作者、出版社。 <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生找出繪本之書名、作者、出版社。 教師請學生說出繪本之書名、作者、出版社。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> 檢討學生優缺點，並提醒需要改進的地方。 預告下次到圖書館，需自己完成借書手續。

活動三：翱遊書海（圖書館）

起(5 分鐘)	承(20 分鐘)	轉(10 分鐘)	合(5 分鐘)
(導入活動)	(課堂活動-觀察或探究)	(解釋與說明)	(總結與評量)
<ul style="list-style-type: none"> 教師複習圖書館借閱規則。 <ol style="list-style-type: none"> 介紹借書尺的使用方式。 介紹圖書館內須遵守的規則。 說明下課前需完成借閱1~2本有注音的書。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生挑選有注音符號之書籍來閱讀。 <ol style="list-style-type: none"> 教師依座號發下借書尺。 學生課堂上進行閱讀，並找出想要借閱的書籍。 學生找好確定要借的書籍後，向老師索取借書證並排隊借書。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師發放借書證。 <ol style="list-style-type: none"> 依座號歸還借書尺。 完成借書登記的書，不可以又把書放回書上，以免造成混亂。 介紹如何還書。 說明借書期限內未歸還書籍或遺失會受到的處分。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師總結： <ol style="list-style-type: none"> 檢討學生借閱過程的優缺點，並提醒需要改進的地方。 鼓勵學生利用下課時間主動借閱書籍。 學生評量：能完成借閱手續，並借出1~2本書。

活動四：「一」枝「讀」秀（教室）

起(5 分鐘)	承(20 分鐘)	轉(10 分鐘)	合(5 分鐘)
(導入活動)	(課堂活動-觀察或探究)	(解釋與說明)	(總結與評量)
<ul style="list-style-type: none"> 閱讀單書寫 <ol style="list-style-type: none"> 教師說明閱讀單的內容。 書寫閱讀單中的書籍基本資料—我要吃零食。 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀故事 <ol style="list-style-type: none"> 進行閱讀。 教師說明繪本分享的方式。 上台分享先說自己的名字再分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 繪本故事分享 <ol style="list-style-type: none"> 學生上台分享故事。 學生專心聆聽。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成閱讀單 <ol style="list-style-type: none"> 學生完成閱讀單中的故事插畫仿作。(可當回家作業) 學生評量：完成閱讀單，並展示於公布欄。

STEP7: 其他—設計多元評量與學習單

低年級閱讀學習單一張~我的閱讀紀錄

內容包含：

1. 書的資料：書名、作者、出版社
2. 畫出自己最喜歡的那一頁
3. 家長簽名

教學照片

