

華龍國小教學觀察記錄表

教學者	許晏斌	任教班級	五乙	任教科目	自然與生活科技
單元名稱	植物的奧秘-植物的構造和功能				
教學節次	共 5 節	本次教學為第 3 節			
觀察者	陳佳玲	觀察日期	106.10.16	觀察時間	1330-1420

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	✓	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

思齊與建議（檢核項目的佐證文字敘述）：

思齊：

1. 晏斌主任在每次自然課的第一節上課前和上課後的下課時間，開放學生使用 PaGamO 學習平台，利用玩遊戲的方式進行學習，以提升學生的學習興趣和自我學習的動力。
2. 一上課每組的學生會立刻聽指令將平板收好並疊再一起，這個方法很值得我學習，因為這樣可以避免學生在上課中任意使用平板而造成不專心聽課的情況，也由此可知主任與學生已有相當好的默契。
3. 令我驚豔的是主任的教學媒體，並不是使用常見的 PPT 或電子書，而是以 Prezi 所編製的心智圖教學媒體，它具有心智圖的概念，很適合用來配合心智圖概念教學。
4. 教學媒體中的每張圖片都是精挑細選，很具代表性，足見其用心。
5. 除此之外，主任在介紹根、莖、葉構造時，運用口訣加深學生的印象，這點也很值得我學習。
6. 利用電腦版的轉轉樂選出作答的學生，且上面都有孩子們的姓名，這讓孩子們非常興奮，看得出孩子們都非常期待又害怕，而且被選過的孩子在下次會自動移除，這讓我覺得很棒。
7. 上完了精彩的課程，主任讓孩子們利用平板進行個人評量，孩子們完成評量能立刻知道自己的答題狀況，並且由主任做最後的檢討，這不僅達到個人評量的目的，還能讓孩子即時檢視自己學了多少，並將其模糊的觀念加以釐清。
8. 在第二堂課，主任還準備了自由探索活動，讓孩子培養科學閱讀的能力，我想這就是所謂的帶得走的能力。
9. 學生容易搞混的地方，主任會強調三次，同時請小朋友說三次，以表示其重要性。

觀課後自省：

適當的使用不同的教學媒體，可以讓學生有不同的感受與收穫，同時可以做到傳統教學所無法達到的成效，現在是資訊蓬勃發展的世代，平板與不同的媒材對新一代的孩子們似乎唾手可得，若能結合這些媒材進行教學，會獲得意想不到的成果，主任的這堂公開課是一場精

觀課者回饋

	<p>彩的教學示範，從學生熱烈的反應可以看出其教學相當成功，不僅能引起學生的學習興趣，同時能兼顧學科內容的學習，還能增加其資訊與閱讀相關的能力，這正是十二年國教所推廣的核心素養，非常值得我學習，因此，應該時時自我增能，學習更多的資訊媒體，才能帶給學生更多不同的學習方式。</p> <p>最後，感謝主任讓我入班觀摩學習，從這堂課讓我學習到很多，同時也讓我有自我反思教學的機會。</p>
教學者自我省思	<ol style="list-style-type: none">1. 植物根、莖、葉的不同型態有許多細節需要探究，教學者必須更清楚更了解才好進行教學，往後必須在教學前更熟悉不同型態的內容，避免教導錯誤。2. 教學媒體 VS 行動載具的教學方向不同，教學媒體提供學生教學者自己的思考模式，而載具的介入在這次課堂著重在學習檢測與自由探究。但自由探究的時間拿捏以及學生探究後的學習情形檢測在這次課程並無安排妥當，需再檢討。

教學照片

