

華龍國小教學觀察記錄表

教學者	郭子菁	任教班級	六乙	任教科目	數學
單元名稱	8. 速率 8-4 速率的應用				
教學節次	共 <u>6</u> 節	本次教學為第 <u>5</u> 節			
觀察者	柯竹安	觀察日期	11月27日	觀察時間	第1節

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	思齊與建議（檢核項目的佐證文字敘述）				
觀課者回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 黑板書寫排版清楚，使用不同顏色粉筆凸顯重點，幫助學生理解。 2. 運用淺顯易懂方式，及使用數線，圖示等協助學生抽象思考。 3. 時時拋出問題，讓學生思考，針對學生回答再拋出問題，引導學生自行解除迷思或矛盾。 4. 每個步驟結束都有給學生一個簡單的小評量，檢視學生是否吸收並提升學生成就。 5. 學生上課秩序良好，大多數皆能參與課程。 6. 大部分學生上課積極參與回答問題，建議可再多花一點時間在低成就或少數分心學生身上。 				
教學者自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 速率一直是學生最頭痛的單元，這是第三次上速率，在上課之前我一直思考要如何讓學生更能理解並學會速率，畢竟速率本身就已經是抽象概念，單位中又牽扯進了時間這個同樣抽象的概念，讓學生覺得非常困難。這次花了很多時間再速率這個單元上，從單位到速率的三個公式，以致應用的部分，都加上了許多重點提示及思考策略，希望幫助學生理解，希望經過自己的改變，讓學生在這個單元能表現得比之前更好。 2. 學生學習態度造成學習落差大，要如何兼顧後段學生，又不讓前段學生覺得枯燥乏味，是接下來要繼續思考的問題。 3. 感謝竹安老師寶貴的建議。 				