

華龍國小教學觀察記錄表

教學者	杜宛錚	任教班級	一丙	任教科目	國語(閱讀)
單元名稱	閱讀悅讀				
教學節次	共 3 節	本次教學為課程第 1 節			
觀察者	陳雅華	觀察日期	12月11日	觀察時間	10:30-11:10

序號	檢核項目	優良	普通	待改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	V	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	運用有效教學技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	應用良好溝通技巧	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	適時檢視學習成效	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	維持良好的班級秩序以促進學習	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	營造積極的班級氣氛	v	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	其他：	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

觀課者回饋	<p>思齊與建議（檢核項目的佐證文字敘述）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合教學 app 投影輔助教學，讓字跡較小不易解說的教材清楚呈現，吸引學生的注意力，使其更投入學習。 2. 講述時，各角色以不同聲音變化引領學生融入故事情境，同時將困難的詞語做淺顯易懂的解說，有利於學生對故事的理解，引發學習興趣。 3. 能運用問答方式，引導學生明白故事內容，進而引發閱讀興趣。 4. 走動式教學，行間巡視瞭解學生在閱讀紀錄輔助下學習情形，適時解說與進一步指導，隨時掌握學生的學習狀況。 5. 能適時給予口頭讚美鼓勵學生，營造良好的學習氣氛。 <p>觀課後自省：</p> <p>宛錚老師配合故事內容所提問的推論性問題頗能引發學生進行思考，以及師生間的良好互動，在一問一答間產生有效學習，除了能促進對於故事內容的記憶與理解外，學生也相對的能更專注投入課堂，是很值得學習的部分。</p>
-------	--

教學者自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 剛學完注音符號，學生對國字幾乎不認識，雖然用相同的繪本，齊讀時，程度不佳學生無法跟上，可利用課餘，讓他再慢慢閱讀。 2. 有些孩子才剛接觸閱讀，應該是以引起對閱讀的興趣為教學重點，不要過份要求。 3. 靜不下心看書的孩子，還是需要去了解為何他不看書？或許是書的內容太艱深或太簡單，給予適時引導，才能讓孩子做有效學習。 4. 將繪本帶回與家長分享，親子共讀亦是增進閱讀的有效方法。
---------	---

教學活動照片

圖一：介紹書名



圖二：找出作者、出版社



圖三：結合教學 app 投影輔助教學



圖四：將書名、作者、出版社寫在學習單



圖五：行間指導



圖六：留意拼音是否正確



圖七：全班齊讀繪本



圖八：以提問方式引導故事內容

